



ОБЩЕРОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ: ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

*Сборник докладов по материалам круглого стола
(Саратов, 12 декабря 2023 г.)*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовская государственная юридическая академия»

**ОБЩЕРОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
В РАСПРОСТРАНЕНИИ
ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ**

*Сборник докладов по материалам круглого стола
(Саратов, 12 декабря 2023 г.)*

Саратов
2023

УДК 316.7+930.85
ББК 60.524
0-28

Общероссийские традиционные духовно-нравственные ценности: профилактический потенциал в распространении деструктивной идеологии : сборник докладов по материалам круглого стола (Саратов, 12 декабря 2023 г.) / [под ред. Т. В. Корнауховой, В. В. Щербановой]. – Саратов : Амирит, 2023. – 56 с.

ISBN 978-5-00207-433-4

Профилактика распространения деструктивных идеологий имманентно связана с сохранением российской ментальности, социокультурных особенностей российского общества, в основании которых – традиционные общероссийские гражданские ценности, несовместимые с деструктивными идеями. Междисциплинарное внимание к традиционным ценностям, их развитию и профилактическому потенциалу относительно деструктивных идеологий сосредоточилось на круглом столе «Общероссийские традиционные духовно-нравственные ценности: профилактический потенциал», прошедшем 12 декабря 2023 г. в Саратовской государственной юридической академии. Этой непростой теме представители профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений Саратовской области посвятили свои статьи, представленные в данном сборнике.

Для преподавателей, научных сотрудников, студентов, аспирантов и широкого круга читателей, интересующихся проблемами традиционных духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности россиян.

Издание подготовлено в рамках раздела 1 части II государственного задания от 2 марта 2023 г. № 075-00831-23-01.

УДК 316.7+930.85
ББК 60.524

ISBN 978-5-00207-433-4

- © Саратовская государственная юридическая академия, 2023
- © Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма ФГБОУ ВО «СГЮА», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Аринушкина Н. С. Гражданская идентичность как фактор противодействия распространению элементов деструктивной идеологии.....	6
Бикбаева Э. К. Крепкая семья в противодействии распространению элементов деструктивной идеологии	12
Девяткина В. В. Как воспитать любовь к Отечеству: рефлексия о насущном.....	16
Домнина О. В. Историческая память и преемственность поколений в профилактике деструктивного идеологического воздействия.....	21
Летягина С. К. Высокие нравственные идеалы как предмет воспитания подростающего поколения.....	25
Минаева Т. С. Крепкая семья как основа профилактики деструктивных явлений.....	30
Никитина О. В. Приоритет духовного над материальным как нравственный ориентир в борьбе с влиянием деструктивной идеологии	35
Новикова Е. Е., Лукьянова Е. А. Традиционные духовно-нравственные ценности. Патриотизм. Моя малая родина.....	40
Пырков И. В. Крыльцо и колыбель. Обломовщина как социокультурный феномен на фоне современных вызовов.....	44
Синицына Ю. И. Роль милосердия в профилактике деструктивного идеологического воздействия	49
Стрельцова Е. В. Методы пропаганды традиционных ценностей в профилактике деструктивной идеологии	51

ВВЕДЕНИЕ

Профилактика распространения деструктивных идеологий в настоящее время возможна и необходима при сохранении российской ментальности, социокультурных особенностей и потребностей российского общества. Поэтому востребованным становится потенциал научно-практических, информационных, просветительских, образовательных мероприятий, ориентированных на целенаправленное развитие у российских граждан устойчивых нравственных ориентаций, позитивных идентификаций, в основании которых – традиционные общероссийские гражданские ценности (несовместимые с деструктивной идеологией).

Отмеченные тенденции нашли свое претворение в ряде государственных стратегий. Например, Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400) отмечается значимость уважения к чести и достоинству как фактора национальной безопасности.

Непосредственно в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809) присутствует определение и перечисление традиционных духовно-нравственных ценностей. Так, к традиционным духовно-нравственным ценностям отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Междисциплинарное внимание к общероссийским традиционным духовно-нравственным ценностям (их развитию и профилак-

тическому потенциалу относительно деструктивных идеологий) в научном и педагогическом сообществе сосредоточилось на круглом столе «Общероссийские традиционные духовно-нравственные ценности: профилактический потенциал» (12 декабря 2023 г., Саратовская государственная юридическая академия). Этой непростой теме представители профессорско-преподавательского состава образовательных учреждений Саратовской области посвятили свои статьи, представленные в данном сборнике.

Аринушкина Н. С.

*к.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

Вопросы формирования гражданской идентичности как опоры в противостоянии деструктивным, разрушающим установкам поведения современной молодежи поднимаются в посланиях Президента начиная с 1999 г. и на разных правительственных уровнях. Стимулирование формирования конструктивных стратегий, гражданской российской идентичности ориентировано на целенаправленное развитие жизненных стратегий молодежи, поддержание конструктивных, адаптивных стратегий поведения подрастающих поколений.

Лонгитюдные исследования в области психологии, социологии, политологии, ориентированные на изучение формирования новой траектории жизненного пути молодого человека через идентификацию со страной, регионом, семьей, культурой, этничностью, сформулировали целый пласт проблем и путей их решения. Данные задачи реализуются разными средствами влияния как на государственном, социальном уровне, так и на уровне внедрения психолого-педагогических мер.

Ценность исследований, которые опирались на мониторинг ожиданий и стратегий выстраивания отношений с политическими институтами, государством, высока. Именно срез мнений показал основу формирования доверия молодых людей, системные механизмы и модели формирования установок через развитие национальной и гражданской идентичности. Это позволило выстроить систему социальных инструментов, образовательных программ и механизмов внедрения моделей конструктивного патриотического поведения молодого поколения.

Феноменология понятия гражданской идентичности связана со спектром работ, которые стали возникать в проблемном поле психологии и социологии начиная со второй половины XX в. Семантическая нагруженность понятия опирается на развитие ценностно-мотивационной направленности личности в отношении гражданского компонента. Гражданская идентичность отно-

сится к укрупненной групповой форме идентичности – социальной идентичности.

Степень сформированности гражданской идентичности личности зависит от убеждений, установок и поведения личности, которые раскрывают степень активности, направленность на установление социальных связей и активную гражданскую позицию, характер внедрения личности в разнообразные социально ориентированные группы, гражданские институты.

Конфликтность гражданской идентичности в современных реалиях обусловлена размытостью и частичной противоречивостью установок, отражающих гражданственность как социальную характеристику и общественную ориентацию. Ориентация на современный пересмотр исторических контекстов, формулировка консолидированной идеи гражданственности будут способствовать укреплению единой системы убеждений.

Понятийное поле гражданской идентичности, образованное на основе мультидисциплинарного подхода, позволяет трактовать содержание и перечень компонентов гражданской идентичности с разных сторон, что делает возможной широкую формулировку компонентов идентичности. Гражданская, национально-государственная, политическая составляющие гражданской идентичности раскрывают смысловое наполнение и категории анализа. Появление в социальной психологии методических средств по типу теста «Кто Я?», методики измерения социальной дистанции, репертуарных решеток и прочего дало возможность обрисовать способ формализации и исследования широкой социальной категоризации, включив разнонаправленные векторы тождественности личности. Системное представление об элементах гражданской идентичности в границах социальных институтов, страны, культурного наследия, территориальной принадлежности, временных эпох позволяет скомбинировать согласованные элементы ценностных, пространственно-временных и социальных характеристик личности.

А. С. Гальченко¹ в исследовании, посвященном изучению мотивационных факторов формирования гражданской идентичности, актуализирует один из центральных вопросов: каков возраст формирования гражданской идентичности как личностной инстанции? Несомненно, формирование идентичности во всем

¹ См.: Гальченко А. С. Особенности мотивационной структуры гражданской активности подростков с разным статусом гражданской идентичности // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, № 3 (28). С. 8.

ее своеобразии начинается в период дошкольного детства с «примитивных» форм, но в условиях социализации и последующей индивидуализации не заканчивается. В условиях психического развития и поэтапного формирования инстанций личности именно подростковый возраст становится возрастом кризиса идентичности и становления мотивационной составляющей: формирования общественно полезной активности, деятельности подростка, которая позже оформляется в гражданскую позицию, ценности и идентичность. Прохождение кризиса идентичности в подростковом возрасте финализируется становлением гражданского самосознания в юношеском возрасте.

Консолидирующие факторы при формировании гражданской идентичности составляют сложный процесс интернализации. Осознание и активное восприятие окружающего социального мироустройства, осознание противоречивости социальных явлений, процессов в обществе, формирование системы убеждений и устойчивых установок в отношении жизненных ценностей, жизненного пути, самоопределения в юношеском возрасте определяют канву психологического развития. Формирование инстанций гражданской идентичности в юношеском возрасте свидетельствует об особом периоде и высоких требованиях к компетентности педагогических работников, включенных в процесс образования молодых людей. Процессы сопровождения индивидуализации, становления гражданской идентичности приходятся на период формирования смысловых инстанций и конструирования модели мира, образа Я¹.

В ходе мониторинговых исследований, М. Ю. Мартыновым, В. С. Пуртовой² установлено, что особый акцент на гражданской идентичности, трансляция гражданских ценностей, продвижение единых идей гражданственности внутри молодежной субкультуры являются эффективными средствами формирования гражданской идентичности. Авторы обосновывают данный тезис негативными механизмами этнической сегрегации и разделения: внеэтнические феномены более конструктивно объединяют, формируют позитивные образы консолидации, а не механически разделяют их по признаку этнической, языковой принадлежности.

¹ См.: Гальченко А. С. Методологические проблемы исследования гражданской идентичности как психологического феномена // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2018. Т. 4, № 4. С. 107–118.

² См.: Мартынов М. Ю., Пуртова В. С. Гражданская идентичность в моделях поведения современной молодежи // Евразийский союз ученых. 2016. № 30-3. С. 61–64.

Психолого-педагогические исследования, опирающиеся на разработку и внедрение психолого-педагогических инструментов влияния на гражданскую позицию, самосознание, систему убеждений, артикулируют научный и практический задел и ценность данных средств. Педагогические экспедиции, телекоммуникационные проекты, экскурсии, тематические выставки, посвященные вопросам формирования культурно-исторических, национальных и гражданских составляющих идентичности, эффективно используются и включены в систему обучения и воспитания подрастающего поколения¹.

Клиповость мышления, культура масс, коммерциализация разнообразных, в том числе культурных, сфер, отсутствие должного контроля со стороны государства приводят к размыванию ценностей культуры и потере их самобытности. Осознание культурного наследия, малой родины, края, страны выступает центральным звеном в процессах формирования гражданской идентичности и идентификации с культурным, национальным наследием².

Концептуализация понятия, изучение компонентов гражданственности и гражданской идентичности проведены в работе Л. Ю. Максимовой, И. В. Рябовой³. Они описали путь формирования данных инстанций через естественные пути социализации в первичных группах, в группах членства, в системе образования, в процессе приобщения к культуре Родины и других стран, в процессе индивидуализации. Особым механизмом формирования гражданской идентичности авторы считают нарастание социальной вовлеченности молодого поколения в социальные группы, в группы по интересам, которые реализуются через мероприятия патриотической направленности, волонтерское движение, обмен опытом с разными поколениями, представителями разнообразных профессий, имеющих активную социальную и гражданскую позицию.

Т. В. Бугайчук при рассмотрении средств формирования гражданской идентичности отмечает особый путь ее становления, ко-

¹ См.: *Хасанова М. О.* Использование возможностей культурно-воспитательного пространства классического университета в формировании гражданской идентичности студентов // Человек. Социум. Общество. 2020. № 4. С. 4–7.

² См.: *Глазырина Е. Ю.* Воспитание гражданской идентичности студентов в образовательной системе высшей школы народных искусств (академии) // Традиционное прикладное искусство и образование. 2020. № 3(34). С. 97–114.

³ См.: *Максимова Л. Ю., Рябова И. В.* Концептуализация феноменов гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности и гражданской компетентности как компонентов гражданской направленности личности // Мир образования – образование в мире. 2020. № 2(78). С. 146–162.

торый связан вначале с целенаправленным формированием, позже с активным личностным самоопределением и формированием ценностей личностного самоопределения и уважения к выбору других. Этические и базовые знания выступают опорой, позволяют ориентироваться в системе нравственных форм и установок, которые функционируют в рамках локальных социальных систем, далее формируется деятельностный компонент, который связан с реализацией на практике, в стратегиях поведения, активности личности. Социальные, нравственные, гражданские ценности реализуются в деятельности в рамках конструктивных стратегий поведения, социальных форм взаимодействия и ненасильственного общения. Особый акцент авторы делают на функционировании личности в системе виртуальных коммуникаций в сети Интернет¹.

В условиях переселения людей, миграции актуальной в научном исследовательском поле становится проблема формирования гражданской идентичности детей вынужденных переселенцев. Насыщенность внеклассной работы по формированию гражданской позиции, ценностей и мировоззренческой позиции является центральным механизмом влияния на принятие и поэтапное становление гражданской идентичности².

В многонациональных регионах России гражданская, национальная идентичности служат критериями противодействия экстремизму и деструктивным стратегиям поведения в молодежной среде. Ведется нравственная, патриотическая, воспитательная работа с несовершеннолетними по формированию традиционных ценностей семьи, социального взаимодействия, трудолюбия, помощи нуждающимся. Разрабатываются методический инструментарий, учебные пособия и методики воспитания на уровне переосмысления и переработки учебных планов, содержания программ обучения, дисциплин. Активно развивается волонтерская деятельность, практики наставничества и самоуправления. Развивается социально-психологическая служба на базе образовательных организаций, которая занимается постоянным мониторингом психологического климата, эмоциональных состояний,

¹ См.: *Bugaychuk T., Koryakovtseva O.* Patterns of formation of the younger generation civic identity // PolitBook. 2022. № 2. С. 171–181.

² См.: *Паничкина М. В., Подберезный В. В., Зарубина Р. В.* Педагогические условия формирования гражданских ценностей как базовой основы гражданской идентичности в условиях миграционных процессов юга России // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. С. 11.

настроений, возможных форм девиантного и делинквентного поведения¹.

Средства целенаправленного формирования гражданственности и гражданской идентичности в условиях вузовского образования разнообразны. Они включают как средства воспитательной работы, информирования, просвещения, профилактики, так и коррекционные средства. Мероприятия, направленные на развитие и становление личностной гражданской зрелости подрастающего поколения, связаны с проведением кураторских часов, посвященных патриотической тематике, чтением специализированных курсов истории и права, направленных на раскрытие основ гражданственности, с проведением викторин, деловых, дидактических, интеллектуальных игр, конкурсов, посвященных тематике государственности, исторических мероприятий, конференций, с работой во внеурочное время, обустройством образовательных уголков с символикой, организацией патриотических клубов, вовлечением в волонтерское движение, проведением патриотических акций и т.д.²

Основными требованиями к методам и средствам формирования гражданской идентичности остаются: индивидуальный характер ее формирования, системность. В большинстве исследований авторы отмечают массовость методов, которые верно влияют на гражданские установки. Однако индивидуализированность траекторий формирования гражданской идентичности, учет признаков самоидентификации, поиск стратегий идентификации, дилеммы и противоречия в процессе освоения гражданских ценностей и идеалов выступают ключевыми особенностями освоения гражданской идентичности.

¹ См.: Горбунов В. А., Холоднов В. Г. Формирование гражданской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма в учебных заведениях Республики Татарстан // КПЖ. 2016. № 3 (116). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grazhdanskoj-identichnosti-kak-faktor-protivodeystviya-ideologii-ekstremizma-v-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki> (дата обращения: 06.12.2023).

² См.: Мартынов М. Ю., Пуртова В. С. Указ. соч. С. 61–64.

Бикбаева Э. К.

социальный педагог, ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Святого Луки (Войно-Ясенецкого)», г. Энгельс

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

Тема формирования традиционных духовно-нравственных ценностей в России является актуальной не только в настоящее время, но и на протяжении уже многих веков. Влияние различных факторов на духовно-ценностные ориентиры человека в мире нельзя недооценивать. Следовательно, современное Российское государство имеет важные задачи – развитие духовных и нравственных ценностей, а также создание моделей формирования духовности в постоянно меняющемся обществе.

Сегодня российское общество переживает один из наиболее значимых исторических моментов в области духовности и нравственности, который можно охарактеризовать как духовно-нравственный кризис. Это состояние обусловлено различными социокультурными факторами, такими как индивидуализм, безответственность и безнравственность и т.п. Развитие духовных ценностей человека становится необходимостью из-за обострения глобальных проблем, которые все чаще возникают в обществе, а также из-за роли личности в различных сферах общественной жизни.

На сегодняшний день все осознают причины и смысл духовно-нравственного кризиса. Главная из них заключается в замещении стремления к духовности и нравственности поиском наслаждений и удовольствий, предпочтении материальных ценностей духовным. Именно эти факторы оказывают огромное влияние на нравственное воспитание современного поколения.

Российская Федерация рассматривает традиционные ценности как основу российского общества. Целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей называются:

сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;

противодействие распространению деструктивной идеологии;

формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей¹.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Традиционные духовно-нравственные ценности играют ключевую роль в поддержании стабильности и формировании идентичности. Они обладают значительным конкурентным потенциалом в предотвращении деструктивного идеологического воздействия. Общероссийские традиционные духовно-нравственные ценности имеют глубокие исторические корни, которые формировались на протяжении многих веков и включают в себя разнообразные аспекты культуры, религии, истории и общественных норм. Они охватывают такие принципы, как семейные ценности, патриотизм, верность, уважение к старшим, толерантность и солидарность. Данные ценности не только отражают историческое наследие, но и являются опорой для формирования и поддержания стабильности в обществе.

В докладе хотелось бы раскрыть потенциал такой традиционной ценности, как крепкая семья в противодействии распространению элементов деструктивной идеологии. Семья имеет важное значение в формировании гражданской идентичности у детей. Воспитание, ценности, уважение к окружающим людям и культуре, а также любовь к родной стране формируются в семье. Родители могут заложить в детях патриотизм, уважение к законам и правилам общества, толерантность к другим культурам и убеждениям.

Семья является первым местом, где индивид начинает осваивать ценности и убеждения своего общества. Эти ценности могут включать в себя понимание важности гражданских прав и обязанностей, уважение к правам других людей и понимание общественной ответственности. Поведение членов семьи, их участие в общественной жизни, гражданская активность и ответственность перед

¹ См.: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс».

² См.: Там же. П. 4.

обществом могут стать мощными образцами для формирования гражданской идентичности у детей.

Наблюдение за поведением родителей играет ключевую роль в формировании характера и мировоззрения ребенка. Взаимоотношения между родителями и их отношение к ребенку могут оказать глубокое влияние на его эмоциональное состояние, социальные навыки и общую психологическую стабильность. Ребенок часто копирует поведение своих родителей. Если он видит, что родители с уважением и заботой относятся друг к другу, это может стать для него образцом в будущем, общение родителей между собой и с ребенком может влиять на его чувство безопасности и комфорта, а любовь, забота и поддержка создают благоприятную атмосферу. Ребенок может быть более уверенным и эмоционально стабильным, если родители создают поддерживающую и позитивную среду. Конструктивное решение конфликтных ситуаций между родителями научит ребенка эффективно общаться, находить компромиссы, решать проблемы.

В целом семейная обстановка, насыщенная взаимоуважением и взаимопомощью, создает благоприятное окружение для гармоничного развития ребенка, формируя его личность, взгляды на уважение, толерантность, моральные ценности, отношение к миру.

Влияние семьи и окружающей среды на формирование ценностных ориентиров ребенка неоспоримо. Родители формируют не только черты характера, но и поведенческие особенности детей. Без знания различий между добром и злом безнравственный человек может запутаться в них. Человек, имеющий устойчивые духовно-нравственные ценности, чувствует и различает добро и зло. Недостаток нравственного воспитания может оказать отрицательное влияние на молодое поколение. У подростков и детей искажаются представления о таких положительных качествах, как доброта, милосердие, патриотизм, любовь, сострадание, гуманизм. Семейные традиции могут служить мощным инструментом в борьбе с деструктивным поведением, предоставляя структуру, поддержку и укрепляя связи внутри семьи.

Семейные традиции – это обычаи, принятые в семье, нормы, манеры поведения, идеи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение. Семейные традиции и ритуалы являются, с одной стороны, одним из важных признаков здоровой (по определению В. Сатир) или функциональной (по определению Э. Г. Эйдемиллера и других исследователей) семьи, а с другой стороны, одним из значимых механизмов передачи следующим поколениям семьи за-

конов внутрисемейного взаимодействия: распределения ролей во всех сферах семейной жизни, правил внутрисемейного общения, в том числе способов разрешения конфликтов и преодоления возникающих проблем. Семейные традиции и обряды основываются на общественных, религиозных и исторических традициях и обрядах, но творчески преобразуются и дополняются собственным содержанием, поэтому они уникальны в каждой семье¹.

Вот несколько примеров позитивного влияния семейных традиций:

семейные встречи – регулярные встречи всей семьи предоставляют платформу для обсуждения проблем и взаимодействия между членами семьи;

время для общения – регулярное общение в неформальной обстановке позволяет предотвратить разрыв в семье и создать устойчивые связи;

обучение этике – родители играют ключевую роль в обучении детей принципам и нормам поведения, которые способствуют здоровому образу жизни;

эмоциональная поддержка – семейные традиции позволяют создавать атмосферу доверия, в которой члены семьи могут поделиться своими проблемами и получить поддержку;

совместные занятия – общие увлечения и хобби объединяют семью, создавая позитивные и здоровые формы развлечения;

спорт и физическая активность – совместные занятия спортом способствуют общему благополучию и здоровью.

Таким образом, семья имеет большое влияние на правильное развитие гражданской идентичности у детей, их отношение к обществу и государству. На протяжении детского и подросткового периодов семья может влиять на формирование гражданской идентичности и вносить важные принципы, которые помогут детям стать ответственными и активными гражданами.

¹ См.: *Сатип В.* Как строить себя и свою семью: [пер. с англ.]. М., 1992.

Девяткина В. В.

*к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

КАК ВОСПИТАТЬ ЛЮБОВЬ К ОТЕЧЕСТВУ: РЕФЛЕКСИЯ О НАСУЩНОМ

Люблю отчизну я...

М. Лермонтов

Герой, будь прежде человек!

А. Пушкин

Жанр академического эссе позволяет сочетать научный анализ с рефлексией – «размышлениями, полными сомнений и колебаний»¹. Само словосочетание «воспитать любовь к Отечеству» в заглавии статьи предполагает именно эмоционально-рациональный подход к рассмотрению заявленной проблемы, отражающий «ума холодных наблюдений и сердца горестных замет» (Пушкин А. С. Евгений Онегин). Известные события 2014 г. и все, что за ними последовало, включая специальную военную операцию (далее – СВО), погрузили преподавателей вузов в процесс непрерывного напряженного размышления над состоянием умов молодежи, студентов, заставили преподавателей-лингвистов с особым любопытством анализировать новый речевой континуум – лучшее свидетельство брожения умов, поисков адекватных оценок происходящего, отливающихся в словесные ярлыки, идеологемы, лозунги, призывы и прочее.

Само слово «Отечество», довольно лаконично определяемое словарями как «Страна, где родился человек и гражданином которой является; родина»², подкрепляемое в словарной дефиниции примерами: «*Любить свое Отечество. Служить Отечеству. Защита родного Отечества*», – так вот, слово «Отечество», а заодно с ним и страна, Родина, Россия, ее жители, соотечественники, обрели в сознании и словесном выражении ряда носителей русского языка (и не только!) такое количество негативно окрашенных номинаций, сопровождается таким количеством презрительных, уничижительных эпитетов, что только диву даешься! Не будем

¹ Словарь русского языка: в 4 т. / АН СССР, Ин-т рус. яз.; под ред. А. П. Евгеньевой. 3-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1987. Т. 3. П–Р. С. 711.

² Там же. 1986. Т. 2. К–О. С. 677–678.

вдаваться в лексико-фразеологические классификации, избавим читателя от нюансировки по признаку «троп/фигура речи», а просто перечислим их, не указывая на источники: *рашка и ее режим рашизм; совок; Московия; Страна рабов, страна господ; страна рабов и холопов; на века отсталая; страна-агрессор; варвар; чудовище; разваливающаяся империя; страна, воюющая с соседним государством; тоталитарное государство; путинский режим; страна-бензоколонка, экономика которой разорвана в клочья!*

Возникает вопрос: как под таким натиском пропаганды самых разных недружественных, откровенно вражеских политических, националистических и нацистских мастей устоять молодым гражданам Отечества, которым предстоит определить свою идентичность в то время, когда их именуют *рабами и холопами; быдлом; холуями; проходимцами; приспособленцами; путинистами; рашистами; москалями; ватниками; колорадами; варварами; долбоящерами; стремными; народом, который уже не спасти; кочевниками, привыкшими гадить; людьми с абсолютным сварением мозгов; победобесами?*

Конечно, граждане современной России, признавшие справедливость политики государства по отношению к новым территориям, поддержавшие и поддерживающие СВО, в долгу не остаются и называют Украину *нацистским государством, анти-Россией, Диким Полем, Бандера-рейхом*, а жителей Украины называют *укропами, украми, укропитеками, свидомыми, бандерой, нацистами, нациками, фашистами, рагулями (скачущие на майдане)* и прочее. Но будем справедливы: это мы первыми услышали в наш адрес «*Москаляку на гяляку!*», «*Чемодан – вокзал – Россия!*», «*Кто не скачет, тот москаль!*», это Юлия Тимошенко обещала расстреливать из атомного оружия народ Донбасса и Россию превратить в выжженное поле, а украинские военспецы пророчили проезд украинских танков по Красной площади.

Согласимся, что мутная и колеблющая сознание людей волна ненависти, обрушившаяся на Россию не только извне, но и изнутри, – далеко не лучшая ситуация для рождения и принятия здравых идей о методах воспитания патриотов своего Отечества. Как оказалось, сама Украина уже несколько десятилетий спокойно и неуклонно оттачивала деструктивную политику, готовилась объявить Россию своим врагом, цинично переписывала учебники истории и методично отказывалась от русского языка. Под флагом сильнейшей эмоции ненависти и чудовищной лжи, с помощью западных кураторов наши соседи сумели завоевать умы украинской

молодежи, научили гордиться нацистской батькивщиной Бандеры и Шушкевича. Что же мы можем противопоставить методике нацистов – любви к своим через ненависть к другим? Как воспитать любовь к своему Отечеству, как научиться его защищать, не щадя живота своего и не превращаясь в зверя? Как не взращивать собственных *предателей, изменников Родины¹, ждунов, затаившихся, поухавших*, льющих грязь на страну, что их взрастила? Петь или слушать еженедельно во всех учебных заведениях гимн России, встречаться с героями СВО, проводить уроки мужества, говорить «о важном» – все это действительно важно, но, как это нередко бывает, быстро формализуется, становится привычным, дежурным, требующим отчета. А нам для успеха нужны не отчеты о срочных мероприятиях, а бессрочная, безотчетная любовь и уважение к тем, кого нам вверили для воспитания, обучения и просвещения, – к детям, подросткам, обучающимся, студентам, в которых мы хотим видеть наше будущее, наш будущий народ, заботящийся о собственном Отечестве и в то же время не уничтожающий чужого дома.

Нам нужно обратиться к вековым традициям воспитания, порожденным русской мыслью, отраженным в русской литературе, всегда провозглашающей гуманизм, милосердие и уважение к человеку основой личного и общественного бытия. Как образно заметил Президент В. В. Путин, наших традиций у нас не выкорчевать. Однако и потрудиться для их воплощения в жизнь придется не одно десятилетие. Быстро можно дом построить, а построить без рвачества и перегибов систему воспитания любви к Отечеству подрастающего поколения – дело не быстрое, более того – нестандартное, человечески затратное, требующее известной доли самоотречения и даже аскезы. С этим можно не соглашаться, считать романтизмом, идеализмом, несбыточной мечтой, но есть профессии, в которых честное, совестливое служение делу безоговорочно необходимо. Обратимся же к примерам из классики.

У Николая Лескова есть повесть «Кадетский монастырь», которая у читателей получила название «Четыре праведника». Вот об этих праведниках, воспитывающих будущих защитников Отечества, об их искусстве формирования настоящих людей и пойдет речь. Все четверо – люди бессемейные, их дом – кадетский корпус, а жизнь – служение делу.

¹ Актуализировалась лексика времен ВОВ, что отмечается в периоды социальных катаклизмов. См., например: Актуализированная лексика русского языка новейшего периода: По материалам толковых словарей: автореф. канд. ... филол. наук. М., 2001. 24 с.

Первый праведный – директор Первого Санкт-Петербургского кадетского корпуса генерал-майор Михаил Степанович Перский. Его наставление кадету было кратким: вести себя хорошо, исполнять приказания начальства, знать только самих себя и никогда не ябедничать – иначе беда. Но за этим коротким, внешне стандартным наставлением скрывалось многое: в любой ситуации сохранять личное достоинство, не заискивать перед начальством, неукоснительно поддерживать дух товарищества, взаимовыручки. Предательство не прощалось – таким образом воспитывалось понятие чести. Директор был для воспитанников образцом во всем: в безупречном внешнем виде, в постоянной занятости делами корпуса, детьми; душа его была проникнута служебным долгом, но не знала служебного страха. Внутренняя свобода не изменила ему даже в присутствии императора, когда нужно было защитить кадетов, спасавших раненых 14 декабря 1825 г.: «Они так воспитаны, ваше величество: драться с неприятелем, но после победы призрывать раненых, как своих»¹ (Знакомая нам ситуация по сводкам с полей СВО, не правда ли?). Далее. Будущего защитника Отечества надо уважать с младых лет. Самое большое наказание нерадивому и ленивому кадету от директора – слова «Дурной кадет!», после которых отрок не спал и не ел, стараясь исправиться. Порка в корпусе по обычаю практиковалась, но она была директору противна.

Второй праведный кадетского корпуса – эконом Бобров. Перский верил ему безгранично, т.к. к его рукам ничего не прилипало. Свое жалованье не получал – все уходило на воспитанников, которых он обожал, кормил прекрасно и очень сытно. Жалел бедных, при выпуске снабжал их серебряными ложками и бельем. Ложки – чтобы чаю с друзьями попить и щи похлебать. На всю жизнь внушалась мысль о ценности товарищества.

Третий праведный – корпусный доктор Зеленский (!), который пекся о здоровье кадетов день и ночь, спал рядом с больным в лазарете, не жалел на излечение никаких денег, обедал за общим кадетским столом, чтобы знать, что едят дети, клал в лазарет здоровых выпускников кадетского корпуса для отдыха, свободного чтения, просветительских бесед и возбуждения любознательности. Говорил, что в жизнь надо брать хорошие чувства, хорошие настроения и доброе поведение, отказаться от упрямства.

Четвертый праведный – умный и образованный архимандрит (имя не названо), который раскрывал кадетам «поэзию вечной

¹ Цит. по: *Лесков Н. С.* Рассказы и повести. М., 1981. С. 277–290.

правды и неумирающей жизни», был всегда с ними, выслушивал горести, утешал, призывал приобретать знания, проповедовал тепло, сердечно и просто.

Что было итогом деяний праведников? А то, что даже мыслей о доходных местах и должностях, о том, чтобы устроиться или разжиться, у выпускников корпуса не было. Но говорили: «Следите за газетами: если только наш полк будет в деле, – на приступе первым я». С высоты сегодняшнего дня мы могли бы сказать: так воспитывали только воинов, защитников Отечества в закрытом учебном заведении, которое было похоже на большую семью, где каждый член семьи на виду, где воспитание начиналось с четырех лет и заканчивалось полным взрослением, где из внешнего мира никто не покушался на умы и сознание детей, где педагогами и наставниками были хорошие друзья и т.д. Все так. Однако, сделав скидку на иные времена, наверное, сегодня мы можем взять за образец слова и дела самоотверженных, честных, самозабвенно любящих воспитанников людей, которые умели уважать даже маленького человека, заботиться о его физическом и душевном здоровье: добром нраве, настроении, добрых поступках, чести, достоинстве, личностном росте, будущем геройском служении Родине и неизменном чувстве товарищества, которое взращивается путем культивирования честности, презрения к подлости и предательству.

Гармоничное сочетание строгости в вопросах дисциплины и непримиримости к безделью с доверием и уважением к личности воспитанника – залог успеха воспитателя. Нет места ненависти, жадности, лицемерию – есть место любви, бескорыстной помощи и честности. Подобная атмосфера, где нет места равнодушию к судьбам подрастающего поколения, будь то семья, школа или вуз, где есть стремление дать растущему человеку возможность реализовать все природные способности, найти себя в профессии и быть полезным обществу, – подобная атмосфера может способствовать формированию чувства любви к миру вообще и к Отечеству в частности. Мне кажется, сегодня и всегда в России стратегия воспитания гражданина должна исходить именно из идеи любви к человеку.

Домнина О. В.

*к.ю.н., доцент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Все чаще в информационном пространстве мы выявляем источники деструктивных материалов. Однозначно можно сказать, что ведется системная работа со стороны заинтересованных стран по дестабилизации общественного порядка, традиционного для России уклада жизни и преемственности традиций. Информационные продукты то и дело всплывают в различных социальных сетях, мессенджерах, телеграм-каналах, а порой из уст известных всем деятелей мировой политики, культуры и иных сфер. Заказной характер носят как ложные сообщения, так и специально созданные и действующие на постоянной основе источники, об этом мы можем сделать выводы исходя из выявляемых психотехнологических приемов и рычагов, содержащихся в них. Мы столкнулись не со случайными высказываниями и публикациями, не с работой дилетантов, а с высоко профессиональными разработками, направленными на разрушение связей при передаче между поколениями культуры и правил поведения, уничтожение традиций и разрушение истинных ценностей народов, населяющих Российскую Федерацию, формирование стихийных массовых мероприятий (недавние события в аэропорту Дагестана)¹.

Убеждение, призывы, заражение – эти и многие другие приемы являются непосредственным средством воздействия на сознание молодежи, для возможного деформирования или искажения представлений о различных сферах жизни и межличностного взаимодействия, втягивания в экстремистские и прочие деструктивные организации.

Основной характеристикой коммуникативной активности современной молодежи Российского государства является пре-

¹ См.: ТАСС. Беспорядки в аэропорту Махачкалы из-за рейса из Израиля. Главное. URL: <https://www.rbc.ru/politics/31/10/2023/653eb5399a7947b515dc49e2?ysclid=lq16lhwebz648365862> (дата обращения: 01.12.2023).

обладание виртуального общения над реальным. Сегодня сеть Интернет выступает неотъемлемой составляющей не только в жизни молодежи, но и в связи с повсеместной цифровизацией, всей организационно-функциональной действительности современной России. Не представляется возможным исключить всемирную сеть из информационной системы страны, даже зная о той опасности, которую она в себе несет. Поэтому единственное, что мы можем и должны делать, – это формирование готовности населения любых возрастов к соблюдению информационной гигиены. Создание критичности в персональной, индивидуальной обработке получаемой информации. Привитие навыка оценивания продуктов Интернета, социальных сетей и иных источников через призму нашего исторического наследия, исторической памяти и преемственности поколений.

Включая историческую память и преемственность поколений в перечень традиционных духовно-нравственных ценностей, авторы Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ обращают особое внимание на любовь к Родине, уважение ее истории, традиций и культуры. Именно указанная ценность содержит в себе все остальные, перечисленные в пункте 5 настоящего Указа.

Историческая память и преемственность поколений – это сохранение в памяти текущих поколений значимых исторических событий и ключевых основ традиционной культуры, раскрывающих исторический смысл существования нации, а также передача традиций с целью сохранения настоящих и будущих поколений².

Мы живем в огромной стране, с различной плотностью населения в ее субъектах. Сама география порой свидетельствует о труднодоступности и отдаленности некоторых регионов от центров федеральных округов. Используя технологические возможности, воспитательный и педагогический потенциал, инновационные и альтернативные средства обучения, необходимо вести постоянную работу, направленную на повышение исторической грамотности школьников, молодежи и населения в целом. Стоит сразу отметить, что в настоящее время категорически нельзя отдавать

¹ См.: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Гарант» (дата обращения: 01.12.2023).

² См.: Евгений Цыбизов: Словарь традиционных российских духовно-нравственных ценностей. URL: <https://izborsk-club.ru/24310> (дата обращения: 01.12.2023).

эту область знаний на самообучение и самопросвещение. Должен осуществляться постоянный контроль за имеющимися в доступе учебными и учебно-методическими материалами, их содержанием и соответствием истории становления и развития нашей страны.

В целях профилактики деструктивного идеологического воздействия видится большой потенциал в создании Всероссийских, общенародных проектов, акций, движений. В качестве примера можно привести общероссийское движение «Бессмертный полк», за сравнительно короткое время оно объединило миллионы людей, не оставило ни одну семью безучастной, каждый принявший участие в шествии или онлайн-проекте вспомнил, рассказал своим детям или внукам о истории участия их семьи, их героя в Великой Отечественной войне. Проект «Бессмертный полк» – грандиозный по своим масштабам, что послужило массовому осведомлению населения о правилах и формах участия, породило чувство единения и гордости, вдохнуло жизнь и интерес к процессу изучения истории своей семьи и поиска утраченных связей. Именно масштабность стала основанием для достижения поставленных целей этого проекта: объединения, демонстрации исторической идентичности, чувства единства, гордости, памяти, преемственности интересов.

Сегодня существует множество проектов, основной целью создания которых являлось объединение молодежи, повышение уровня гражданской активности, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей стране. Безусловно, они нашли свою целевую аудиторию и заняли пустующую нишу в институциях социализации. Можно упомянуть, что это яркие, интересные, просвещающие и дающие возможность для самореализации молодежи мероприятия и площадки. Государство сделало жизнь определенного количества молодых людей насыщенной, наполненной, активной и успешной. Опять же обратим внимание на охваченную аудиторию, в ее число вошли студенты вузов и обучающиеся других уровней образования, вовлеченные в различные проекты.

Недостатками существующих проектов являются: их фрагментарный характер; малая информационная освещенность; мотивация на однократную победу в конференции или конкурсе грантов; небольшие лимиты на количество участников; финансовая недоступность «возможности» элементарно доехать до места проведения; деятельность не на постоянной основе, а с определенной периодичностью. Данный перечень можно продолжить.

Консолидация молодежи, независимо от уровня и вида образования, места проживания, возраста, материальной обеспеченности,

мотивированности, возможна лишь при создании общегосударственных движений. Участие в последних не было бы опосредовано требованиями проведения отдельных действий, а являлось постоянным и обязательным. Возможно, что в подобные инициативы молодые люди входили бы автоматически, например, по достижении определенного возраста. Обратимся к истории нашей страны, движению пионерии, в котором главной ценностью являлась не идеологическая нагрузка, а всеобщность и гарантированность участия. Именно через такое участие, независимое от каких-либо условий, формировалась возможность самореализации у каждого молодого человека. В такой обстановке каждый член организации постоянно (ежедневно) взаимодействует с такими же, как он, ему оказывается помощь и поддержка, ведется не только воспитательная работа в отношении него, но и его включение в социальную деятельность. Участник такой организации выбывает из группы риска по вовлечению в деструктивную деятельность, у него просто заполняются все «слабые, пустые» ниши, на которые могла быть направлена информационная атака.

Деструктивные идеологии имеют тенденцию процветать в тех местах, где существует несформированность личности, отсутствует уверенность в своих силах, но существует бесконтрольность со стороны общества и семьи, фрустрационные проявления, недостаточная социализация. За этими процессами стоят понятные потребности: желание достичь известности, улучшить свое материальное состояние, найти единомышленников или собеседников.

Преодолеть вышеперечисленные «слабые места» видится возможным через членство в предлагаемых общегосударственных движениях молодежи с возможностью безусловного членства. Их идеологией могла бы выступить историческая память и преемственность поколений. Возможно было бы масштабировать уже существующие, с созданием всероссийской административно-ресурсной сети на базе образовательных учреждений всех уровней и видов, что позволило бы реализовать не только просветительскую и воспитательную работу, но и вертикальное взаимодействие разновозрастных групп.

Летягина С. К.

*к.социол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

ВЫСОКИЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ КАК ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Все мы живем в непростое время, когда духовные ценности и нравственные ориентиры общества постепенно трансформировались и превратились в незначительное дополнение к ценностям материальным. Переломным моментом для России явился распад СССР, когда на смену государственной идеологии и контролю пришли свобода и вседозволенность, сопровождающиеся падением нравов, ростом преступности и безнадзорности, кризисом института семьи. В связи с последними политическими событиями в стране и мире вопрос морально-нравственного и духовного развития подрастающего поколения приобрел особую остроту и актуальность.

Проблема морали и нравственности не нова, обсуждать ее начали еще во времена античности, поскольку спады и подъемы духовно-нравственных проявлений следовали за динамикой геополитических настроений, сменой общественных устройств и идеологий в государствах всего мира. Упадок культуры и нравственности в последние десятилетия, помимо философов и социологов, отмечают и отечественные психологи, в частности, Б. С. Братусь, М. И. Воловикова, А. Л. Журавлев, Д. А. Китова, В. А. Кольцова, А. Б. Курейченко¹.

В житейском смысле понятия «мораль» и «нравственность» часто используют как синонимичные. «Моральные нормы» и «нравственные нормы» тоже взаимозаменяемы. Однако применительно к идеалам чаще обращаются к понятию «нравственный»². Собственно, в науке устойчивых определений данных терминов также не существует. В классической философии сложилась традиция понимать под моралью комплекс нормативов, требований к поведению, а под нравственностью – меру реализации этих императивов в поведении и жизни конкретного человека или социальной группы.

¹ См.: Бражникова А. Н. Нравственность как психологический феномен // Вестник Университета Российской академии образования. 2018. № 2. С. 6.

² См.: Этика: учебник для бакалавров / под общ. ред. А. А. Гусейнова. М.: Юрайт, 2013. С. 201.

Следует подчеркнуть, что вопрос о психологическом содержании понятия «нравственность» до сих пор остается открытым. Удивительно, но в советских психологических словарях термины «нравственность» и «мораль» вообще не были представлены. Однако в психологическом словаре К.К. Платонова были отображены такие понятия, как «морально-психологический климат», «моральные явления», «нравственные нормы», «нравственные способности»¹.

Наиболее полная трактовка нравственности дается в Большом толковом психологическом словаре А. Ребера, под которой он понимает общую направленность личности вести себя в соответствии с моральным кодексом общества. Автор подчеркивает, что нравственным считается только осознанное и добровольное следование моральным нормам². Соблюдение норм морали, а значит, и использование желательной модели поведения предполагает определенную награду, и эти награды по большей части нематериальны: уважение, похвала, принятие.

Согласно теории Л. Колберга, основными регуляторами поведения индивида в обществе служат вина, стыд и страх. Данные регуляторы способствуют стабилизации нравственного поведения, положительно влияют на способность человека сформировывать в себе системы оценок, одобрений и осуждений.

Л. С. Выготский, в свою очередь, полагал, что нравственно поступает именно тот, кто сам не знает, что он поступает нравственно. Моральные нормы из-за своей природы определяются человеком как преимущество и духовное богатство, а значит, неизбежно порождают сравнение и презрительное отношение ко всем людям, которые, по мнению носителя этого «богатства», не настолько просвещены и поступают неправильно. Настоящие нравственные нормы, как подчеркивал Л. С. Выготский, должны идти от чистого сердца, искренне, и истинное нравственное поведение человека «должно стать его природой, совершаться свободно и легко»³.

Звучит вот так просто. Однако быть нравственным человеком сложно как минимум потому, что нравственные идеалы, как и любые идеалы, сложно воплотить в действительность.

¹ Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий: учеб. пособие. М., 1984. С. 87.

² См.: Ребер А. С. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. М., 2003. Т. 1. С. 302.

³ Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1991. С. 126.

Следует подчеркнуть, что нравственность формируется вместе с личностью индивида, включена в ее внутренний мир и является структурным компонентом «Я-концепции». С точки зрения психологии, нравственность является проявлением жизненного существования человека. Нравственность выражается в навыках саморегуляции, направленности на самостоятельное принятие решений и выведение умозаключений относительно моральной значимости происходящего. Она служит механизмом процесса экстерииоризации внутренних установок, убеждений и ценностей личности, фундаментом которых служит доброжелательное отношение к людям и признание их ценности. Необходимым и обязательным атрибутом нравственного самосознания личности является совесть, когда слышишь – «не могу иначе». Субъективное благополучие и спокойствие человек способен переживать при условии, когда его мысли и поступки не противоречат совести. Нравственное поведение самодостаточно, идет изнутри и не зависит от внешних стимулов и наград¹.

Идеал в переводе с латинского языка означает высшую ценность, образ совершенства, образец для подражания. Идеал всегда детерминируется спецификой человеческой деятельности и ее целью, которая определяется как идеальный образ желаемого результата. Таким образом, если следовать логике понимания «идеала» в духе этики И. Канта, он задает направление для самосовершенствования личности². Идеал нравственности в этом смысле не исключение. Нравственный идеал определяет цель нравственного самовоспитания личности. Содержание высших нравственных идеалов должно формироваться в соответствии с традициями, культурой, религией данного конкретного общества и общечеловеческих нравственных ценностей.

Нравственный идеал определяет правильные представления в обществе о добре и зле, уважении к старости, любви к Родине, патриотизме и гражданском долге и т.д. Поиск смысла жизни также определяется идеалами нравственности. Именно поэтому так важно выстраивать систему воспитательной работы подрастающего поколения с опорой на нравственные ценности и идеалы, чтобы потом «не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы».

Психологические механизмы взаимодействия социальной морали и индивидуальной нравственности раскрываются через про-

¹ См.: Бражникова А.Н. Нравственность как психологический феномен // Вестник Университета российской академии образования. 2018. № 2. С. 8.

² См.: Кант И. Сочинения в шести томах / под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана. М., 1966. С. 201.

цессы интериоризации и социализации. В то же время общественные нормы морали, находя своеобразное отражение в сознании каждого индивида, характеризуются индивидуально-личностным к ним отношением и выполнением.

Важнейшими детерминантами формирования нравственных идеалов личности являются ее образ жизни, интересы и профессиональная направленность. Очевидно, что для сотрудника силовых структур в качестве нравственных ориентиров будут выступать мужество, честь, смелость, благородство, для работников социальной сферы – сострадание, эмпатия, доброта.

Формирование нравственных представлений и понятий предполагает наличие технологий, различных психолого-педагогических приемов, применяемых при изучении дисциплин в образовательном процессе. Помимо этого, требуется наличие в учебной программе дисциплин, напрямую затрагивающих темы нравственности и формирующих нравственное сознание. Эффективность данного подхода была подтверждена результатами собственного эмпирического исследования отношения к соблюдению нравственных норм у студентов гуманитарной и технической направленности¹.

Под воспитанием нравственного сознания понимается воздействие на чувства индивида, которое пробуждает в нем возможность воспринимать эталоны морали и нравственности. Становление личности в нравственном аспекте невозможно без воздействия на ее чувства. Чтобы перенять нравственное поведение и понять суть идеалов нравственности, человек должен пережить и почувствовать нравственные нормы и требования.

Главный механизм, воздействующий на чувства, ситуации сопереживания. В целостном учебно-воспитательном процессе для развития компонента нравственности личности необходимы именно такие психолого-педагогические приемы. Человек, попавший в ситуацию, требующую внимания, сочувствия и сострадания, сможет активно воспринимать другого человека, сопереживать ему, идентифицировать себя с ним. Таким образом, развивается абсолютная основа нравственности – отношение к другому как к себе самому. Если рассматривать это отношение как структуру, то в ней можно выделить терпимость и ответственность. Если ситуация была вы-

¹ См.: *Летягина С. К.* Отношение к соблюдению нравственных норм у студентов гуманитарной и технической направленности // Дыльновские чтения «Российская идентичность: состояние и перспективы»: матер. науч.-практ. конф. 2015. С. 200.

звана неправильным, с точки зрения нравственности, поступком индивида, то в таком случае будет активно развиваться чувство вины и стыда, в зависимости от экстернальности или интернальности посылы.

Нравственные чувства, как правило, делят на сложные, характеризующие устойчивые особенности личности, и простые чувства – временные психоэмоциональные состояния¹. К сложным относятся, например, чувство патриотизма, гражданские чувства, чувство справедливости.

Любые переживаемые человеком чувства отражают что-то значимое для человека. В то же время значимость нравственных чувств объективна и универсальна, и в момент переживания объективное и субъективное начало соединяются воедино, создавая уникальный феномен – человек становится равнодушен как к своим нравственным поступкам, так и к чужим. При этом индивидом дается оценка не только происходящим в конкретное время событиям, но и также прогнозируются оценки поступков, которые будут происходить в будущем.

Таким образом, переживание нравственности является самым весомым элементом в нравственном становлении личности, образуя механизм запуска нравственного поведения, которое становится основой противодействия деструктивным идеологиям.

¹ См.: *Воловикова М.И.* Личность в пространстве современного мира: духовно-нравственные проблемы // *Нравственность современного российского общества: психологический анализ* / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич. М.: Ин-т психологии РАН, 2012. С. 46.

Минаева Т. С.

*воспитатель, ФГБОУ ВО «Саратовский государственный
медицинский университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Саратов*

КРЕПКАЯ СЕМЬЯ КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ

Традиционные ценности
нельзя никому навязать,
а необходимо уважать,
бережно относиться к тому,
что веками выбирал каж-
дый народ. Такой подход
выбирает большинство
цивилизаций.

*В. В. Путин, Валдай,
27.10.2022*

Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹ в России утверждено 17 традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, справедливость, высокие нравственные идеалы, милосердие, крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение, приоритет духовного над материальным, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, созидательный труд, гуманизм, коллективизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Согласно подписанному указу, под традиционными российскими духовно-нравственными ценностями подразумеваются нравственные ориентиры, которые: формируют мировоззрение граждан РФ; укрепляют гражданское единство; лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства; передаются от поколения к поколению; нашли уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

¹ См.: СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.12.2023).

Данный документ подписан согласно федеральному закону от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»¹ с целью обеспечения национальной безопасности. Стратегическая ориентированность также прописана в первом пункте общих положений. Документ является основополагающим для многолетних задач по консолидации духовных и нравственных ценностей, укреплению идей патриотизма в стране, сохранению исторического наследия.

В указе приведены примеры деструктивной идеологии, целью которой является психологическое воздействие на россиян и навязывание им чуждой и разрушительной системы идей и ценностей:

- эгоизм;
- вседозволенность;
- отрицание многодетности;
- разрушение традиционной семьи с помощью пропаганды ЛГБТ (движение, деятельность которого признана экстремистской и запрещена на территории РФ);
- отрицание естественного продолжения жизни;
- отрицание позитивного вклада России в мировую историю и культуру².

Все эти риски, прописанные в документе, на сегодняшний день являются угрозой для демографической ситуации в стране. Объединения, насаждающие деструктивную идеологию, несут угрозу национальным интересам России в целом. В результате влияния подобных идей возникает расслоение общества, ослабляются семейные связи, растет употребление наркотиков и алкоголя, разрушается историческая память.

В настоящее время вопрос агитации, направленной на вовлечение молодежи в деструктивные организации, очень актуален. А это значит, что в семье нужно быть очень внимательными, тщательно присматриваться ко всему, что происходит с родными.

Семья – это не просто группа людей, проживающих вместе. Она является основой общества и фундамент благополучной жизни. Крепкая семья – это уверенность в поддержке, любви и чувство защищенности для каждого ее члена.

¹ См.: Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.12.2023).

² См.: Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Доверие, поддержка и взаимопонимание – вот главные составляющие крепкой семьи. Там, где близкие способны услышать и понять, а не просто слушать друг друга, где родители способны принимать решения вместе и быть опорой для детей в трудные моменты, семья обретает непоколебимую силу.

Крепкая семья благоприятствует развитию самостоятельности, формированию личности каждого члена. Заботливые и любящие родители формируют безопасную и благоприятную среду, где дети могут развиваться как личности и раскрывать свой потенциал. Такая семья учит детей уважать человека как личность, быть гармоничными и ответственными.

Стоит отметить, что семья – это не всегда близкие родственники, иногда это близкие по духу люди или друзья. В том случае, когда родственных связей нет, любящие люди и поддержка тех, кто рядом с нами, способны создать атмосферу, которая сравнима с семейной¹.

Крепкая семья – это люди, которые помогают нам одолеть все сложности в жизни и дают настоящее счастье; это наша «крепость» и «надежная гавань», где каждый можем быть самим собой и всегда найти поддержку, любовь и понимание своих близких.

Задача крепкой семьи состоит в том, чтобы предоставить уют, поддержку, любовь, заботу и понимание каждому ее члену. Родители учат нас ценности семьи, взаимопомощи и уважению к другим людям. Такая поддержка способствует обеспечению стабильности и позволяет чувствовать себя в безопасности.

Крепкая семья должна быть примером для всех. Наблюдая, как родители вместе стремятся к достижению целей, счастью и успеху, мы вдохновляемся и получаем мотивацию для реализации собственных целей. В семье нас учат работать в команде, урегулировать конфликты, развивать конструктивные коммуникативные навыки.

Крепкая семья дает нам поддержку в трудные времена. С родными и близкими людьми мы можем обсудить различные проблемы, получить помощь в их преодолении. Родители, братья и сестры помогают в преодолении эмоционального стресса.

Крепкая семья способствует личностному росту, поскольку создает условия для развития интересов, навыков и талантов. В ней мы получаем образование и возможность реализовать свой потен-

¹ См.: Воспитательный потенциал семьи: метод. пособие для студентов / сост. И. В. Фадеева. Магнитогорск, 2000. 26 с.

циал. Мама, папа, братья и сестры поддерживают нас в жизненных стремлениях и помогают стать лучше.

Таким образом, семья играет большую роль в нашей жизни. В ней мы учимся быть счастливыми, успешными и независимыми людьми. Наша главная задача – сохранить и защитить семейные ценности, чтобы передать их следующему поколению и обеспечить благополучное будущее себе и нашим потомкам.

Резюмируем основные признаки крепкой семьи:

1. Главная роль крепкой семьи заключается в создании стабильности и безопасности для всех ее членов. Доверие, понимание и поддержка – это то, что способствует развитию здоровых отношений.

2. В семье передаются ценности и моральные принципы, что является основой формирования личности. Участвуя в семейных обычаях и традициях, мы развиваем чувство принадлежности и самобытности.

3. Крепкими семейные узы можно назвать тогда, когда у члена семьи есть человек, которому он доверяет, на которого может положиться в сложной ситуации. В семье поддерживают друг друга в достижении целей и преодолении проблем.

4. Крепкая семья стремится к благополучию детей. Она обеспечивает заботу, воспитание и образование, что значительно влияет на развитие самостоятельности и ответственности людей.

5. В случае, когда в семье появляются проблемы или трудности, все члены семьи работают вместе над их преодолением. Они поддерживают и выступают эмоциональной опорой друг другу, высказывают свои варианты действий, участвуют в разборе ситуации и предлагают возможные решения.

6. В крепкой семье сопереживание и поддержка проявляются не только в трудной ситуации, но и в повседневной жизни. В семье радуются вместе успехам и достижениям друг друга, стимулируют интересы и увлечения.

7. Семейные ценности играют важную роль в формировании крепкой семьи и залоге благополучной жизни. Они определяют главные принципы и установки семьи, образуют ее внутренний мир и существенно влияют на поведение ее членов.

8. Одними из ключевых аспектов семейных ценностей являются взаимовыручка и поддержка. Крепкая семья строится на взаимопонимании и взаимопонимании ее членов. Это содействует чувству безопасности и защищенности, что является основой благополучной жизни.

Таким образом, каждая семья имеет свои уникальные ценности, соответствующие потребностям и целям ее членов. Эти ценности вместе создают платформу для счастливых и гармоничных отношений внутри семьи. Наличие крепкой семьи дает нам психологическую поддержку, уверенность и возможность реализовать свой потенциал, поэтому важно уделять достаточное внимание созданию и поддержанию крепких семейных отношений¹.

¹ См.: Почему крепкая семья так важна. URL: <https://keshin-dom.su/pochemu-krupkaya-semya-tak-vazhna> (дата обращения: 03.12.2023).

Никитина О. В.

*к.ф.н., доцент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

ПРИОРИТЕТ ДУХОВНОГО НАД МАТЕРИАЛЬНЫМ КАК НРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР В БОРЬБЕ С ВЛИЯНИЕМ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

Среди традиционных ценностей как нравственных ориентиров мировоззренческого потенциала граждан России особую роль играет *приоритет духовного над материальным*, что проявляется в отношении народа к своему языку. Размышления о роли языка в обществе и его влиянии на духовную жизнь не утрачивают своей актуальности. Связь русского языка с нравственным потенциалом личности является неоспоримой. Именно в языке отражаются многовековая история народа, его духовные потребности и морально-этические предпочтения. Об этом в разные эпохи говорили писатели и публицисты, политики, ученые-лингвисты.

Отношение к родному (русскому) языку не только характеризует культурный уровень человека и является показателем его личных качеств¹, но и отражает его гражданскую ценность. О глубине воздействия языка на жизнь народа пишет К. Д. Ушинский: «В сокровищницу родного слова складывает одно поколение за другим плоды глубоких сердечных движений, плоды исторических событий, верования, воззрения, следы прожитого горя и прожитой радости, словом, весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове»². Продолжая свои рассуждения, ученый и педагог отмечает важную закономерность: «лучшее и даже единственно верное средство проникнуть в характер народа – усвоить его язык»³.

Диалог поколений, способствующий передаче нематериального опыта (научных знаний, культуры), невозможен без чуткого и бережного отношения к языку – основному инструменту, формирующему личность. Все мы созданы языком и заложенной в нем культурой; благодаря языку мы получаем представление о мире, людях, системе ценностей, способах выживания.

¹ См.: Лихачев Д. С. Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет. Л., 1989. С. 410–436.

² Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 2: Педагогические статьи, 1857–1861 гг. М.-Л., 1948. С. 559.

³ Там же. С. 563.

Именно поэтому в числе приоритетных направлений государственной политики нашей страны обозначен курс на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей¹. Отвечая на вызовы современности, определяется необходимость воспитания граждан, обладающих высокой нравственностью, национально терпимых, уважающих культуру и традиции своего народа, готовых к мирному созиданию и защите Отечества. Это невозможно без целенаправленных действий по «защите и поддержке русского языка как языка государствообразующего народа, обеспечению соблюдения норм современного русского литературного языка (в том числе недопущение использования нецензурной лексики), противодействию излишнему использованию иностранной лексики»².

Обеспокоенность современными процессами, происходящими в русском языке и русской речи, вызывает необходимость многоаспектного осмысления этой проблемы и обсуждения реальных мер по сохранению и преумножению великого национального достояния – русского языка, признанию его роли в профилактике деструктивного идеологического воздействия.

Безусловно, в этом направлении многое уже сделано: закреплён статус русского языка как государственного, определены сферы его использования, обозначена ответственность за несоблюдение норм русского языка прежде всего в деловой и публичной сфере, обозначена защита от чрезмерных заимствований. На наш взгляд, следует обратить внимание на отношение носителей языка к языковой норме, пренебрежение которой, к сожалению, становится реальностью современной речи.

Языковая норма как социально одобряемое явление на рубеже XX–XXI вв. отчасти трансформировалась в понятие идеологическое. Демократизация общества в результате смены государственной идеологии отразилась в культурно-речевых предпочтениях личности. Увеличение каналов коммуникации, появление Интернета, отмена цензурного контроля как следствия свободы слова при, безусловно, положительных последствиях имели и негативные результаты. Некритичное отношение общества к дефектам межличностного и публичного общения породило неоправданное рас-

¹ См.: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.12.2023).

² Там же. П. 24

ширение словарного состава литературного языка, поскольку дало основание использовать жаргон, просторечие и даже бранную (нецензурную) лексику в сферах (например, СМИ и художественная литература), традиционно запрещающих такие вольности, и привело к культивированию антинормативности.

К счастью, законодательные (запретительные) инициативы – расширение сферы действия государственного языка и включение «продукции средств массовой информации», кинофильмов и «публичных исполнений произведений литературы, искусства, народного творчества»¹ – отчасти ослабили остроту этой проблемы. При этом сознательное или неосознанное отрицание нормы остается фактом действительности. О. Б. Сиротинина пишет: «К сожалению, сейчас отношение говорящего или пишущего к норме меняется: он использует в своей речи то, что приходит в голову первым. Норма в сознании людей отходит даже не на второй, а на какой-то не очень важный план»². Так ли это критично? Трудно дать однозначный ответ, однако можно утверждать, что языковой вкус определяется умением отличать хорошее от плохого, культурное от грубого и вульгарного, профессиональное от дилетантского, нравственное от безнравственного. Развитие этого чувства возможно только тогда, когда в сознании индивидуума четко определены границы дозволенного, есть представление о том, какой должна быть речь в определенной ситуации.

Одной из распространенных причин неосознанного отступления от норм можно считать языковую небрежность – непреднамеренное отступление от языковых норм вследствие невнимательности (опечатки), отсутствие навыков самоконтроля и саморедактирования. Если в работах школьников и студентов языковая небрежность отчасти объективное явление, в силу пока еще несформированной языковой и речевой компетенции, то в сфере государственно-публичной коммуникации вряд ли можно позитивно отнестись к подобному явлению. Чтобы не быть голословной, приведу примеры.

7 ноября 2012 г. в г. Бологое Тверской области открыли памятник В. С. Высоцкому, на котором были процитированы строчки из стихотворения поэта. Стихотворная цитата содержала ошибку: «Мои поезда не вернуться пустыми...». Что удивительно, эту

¹ Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.12.2023).

² Сиротинина О. Б. К проблеме изменения норм современного русского языка // Известия Саратов. ун-та. Серия: Филология. Журналистика. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 370.

небрежность попытались обосновать особым смыслом: «Это во все не ошибка. Владимир Семенович поет эту строчку нараспев. И вкладывает в нее двойной смысл. “Мои поезда не вернуть” – это значит, не приказать им вернуться, значит, что это невозможно. И, “Мои поезда не вернуться пустыми” – значит, сами они не вернутся. Возможно, с точки зрения сухого русского это и неправильно, но с точки зрения сохранения авторского смысла все точно»¹. Нетрудно догадаться, что во всех сборниках В. С. Высоцкого мягкого знака в указанном слове нет.

В одном областном центре печатки были обнаружены на плакатах с фотографиями обучающихся, размещенных на «Доске успеха»: пропуски букв – энгельСкий вместо энгельский, АлексаНР вместо Александр, несогласованность членов предложения – «победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, ОБЖ, правО...» вместо «победитель и призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, ОБЖ, праву...»². Следует заметить, что плакаты, расположенные в непосредственной близости от министерства образования области, были исправлены после вмешательства общественности.

Дополнением к сказанному могут стать рекламные тексты. Не отрицая творческого потенциала рекламного дискурса, выскажем некоторые сомнения по поводу уместности использования отступлений от норм литературного языка в качестве средства привлечения внимания (вспомним распространенную в недалеком прошлом рекламу «Давайте радоваЦА!» (телеканал «Пятница»), «Подарков 100тыЩ» (магазин «Юлмарт»), сливки-щасливки (название конфет). Еще сложнее согласиться с тиражируемыми печатками (ошибками) в рекламных текстах: «Сауна. Теплый ба-Сейн», «Люди Икс. Дни минувшего будуЮщего», «Распродажа! СамоклеЮщиеся 3Д панели “Премиум”». Как видим, языковое пространство, окружающее современного человека, не всегда отвечает высоким требованиям культуры речи и навязывает языковую свободу (читай безграмотность).

¹ В Тверской области Владимиру Высоцкому приписали лишний мягкий знак // Комсомольская правда. URL: <https://www.tver.kp.ru/daily/25981.4/2914450/> (дата обращения: 03.12.2023).

² Доска успеха. Фото детей сорваны, министерство знало об ошибках еще три месяца назад // Взгляд-инфо. URL: <https://www.vzsar.ru/news/2022/01/11/doska-uspeha-foto-detey-sorvany-ministerstvo-znalo-ob-oshibkah-esche-tri-mesyaca-nazad.html> (дата обращения: 22.02.2023).

Между тем еще в начале прошлого века С. М. Волконский писал: «Чувство языка (если можно так выразиться, чувство чистоты языка) есть очень тонкое чувство, его очень трудно развить и очень легко потерять. Достаточно самого малого сдвига в сторону неряшливости и неправильности, чтобы эта неряшливость превратилась в привычку, и, как дурная привычка, в качестве таковой она будет процветать. Ведь это в природе вещей, что хорошие привычки требуют упражнения, а дурные сами развиваются»¹. Поэтому вполне обоснованной можно считать необходимость «признания общеупотребительных языковых норм, которые следует использовать в качестве норм современного русского языка при его применении в качестве государственного»². По мнению С. А. Белова и Н. М. Кропачева, закрепление норм нельзя отождествлять с попыткой «государства навязать носителям живого языка какие-то правила»³, ограничить их права и свободы. Это, без сомнения, создание единого коммуникативного и культурного пространства, необходимого для сохранения национальной идентичности, укрепления гражданского единства нации.

Таким образом, бережное отношение к нормам современного русского литературного языка и родной речи со стороны его носителей, как эффективный механизм контроля со стороны государственных органов, способствующий употреблению в общероссийском публичном пространстве и государственных органах массовой информации эталонного русского языка, будет свидетельствовать о приоритете духовного над материальным, патриотизме, сохранении традиционных ценностей и профилактике деструктивного идеологического воздействия (навязывание чужой культуры, неприемлемой морали и образа жизни).

¹ Волконский С. М. О русском языке // Русская речь. 1992. № 2. С. 36.

² Государственный язык России: нормы права и нормы языка / под ред. С. А. Белова, Н. М. Кропачева. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2018. С. 30.

³ Там же.

Новикова Е. Е.

*к.м.н., доцент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

Лукьянова Е. А.

учитель, ЧОУ «Православная гимназия г. Саратова», г. Саратов

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ. ПАТРИОТИЗМ. МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Что такое малая родина?

Это место, где нас воспитывали
Стены улиц, деревья во двореке,
Фонари вдоль дорог,
Родители.

*Екатерина Лукьянова
(Новикова)*

Одной из важнейших составляющих традиционных ценностей настоящего времени является патриотизм¹. Патриотизм – исторически довольно древнее понятие, которое своими философскими корнями уходит далеко в прошлое, и, чем глубже изучаешь как семантику, так и историю, тем важнее становится личная окраска данной культурной составляющей. В силу происхождения терминологическое определение патриотизма дается, как правило, с разных позиций. Формирование понятий Родины и патриотизма в онтогенезе происходит с самых первых осознанных впечатлений, образов, восприятий, привязанностей и любви. В школьные годы, благодаря колоссальному самоотверженному труду учителей, в понятийный аппарат развивающихся психических функций вкладывается правильное отношение и смысловое понятие патриотизма. Вузовская программа продолжает развивать и укреплять уже сложившееся понимание родного, ценности исторической памяти, вековых традиций.

Посмотрим на одну из компетенций действующего в настоящее время ФГОС в нашем вузе: ОПК–1 «Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей

¹ См.: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Гарант» (дата обращения: 01.12.2023).

истории формировать *устойчивые* внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга»¹. На мой взгляд, здесь особенного внимания заслуживает определение «устойчивые».

Для меня, как преподавателя вуза, важным является именно укрепление и поддержание нравственных устоев, привязанности к своему культурному достоянию. Определение понятия «компетентный» приводится в толковом словаре Д. Н. Ушакова: «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком-нибудь вопросе». Преподавание – достижение целей в знании изучаемых дисциплин. Преподавание – воспитание патриотизма, противостояние деструктивным проявлениям в молодежной среде. Здесь главной является профилактическая работа на различных уровнях воздействия (в том числе и группах риска), направленная на развитие духовно-нравственного потенциала. Преподавание – речевая культура, грамотность, воспитание патриотизма словом. Долг, честь, совесть – всё это понятия, заключенные в оболочку слова, укладываемые в процессы мышления и высших эмоциональных переживаний – человеческих чувств. Мы с вами мыслим словами. Жизнь зависит от мыслей и слов, того сокровенного, что спрятано в них. Слово – вот та сила, влияющая на сознание. «Слово лечит, слово калечит, словом можно убить», – гласит пословица. Основной момент укрепления любых духовных ценностей, в частности патриотизма, – слово искреннее, не пафосное, четкое, не витиеватое. На наш взгляд, в рамках преподавания надо чаще обращаться к историческим корням, делать отсылки к интересным знаниям. Ну кто будет возражать против приведения примеров вклада в развитие России таких значимых в истории медицины личностей, как Иван Михайлович Сеченов, Иван Петрович Павлов, Александр Васильевич Вишневский, Лука Войно-Ясенецкий, Сергей Сергеевич Корсаков, Александр Романович Лурия?

Воспитание патриотов может быть успешным лишь тогда, когда история народа становится историей рода, историей конкретной семьи. Тогда происходит единение таких важных понятий, как «мое» и «наше»². Быть патриотом – значит любить свою

¹ ФГОС ВО (3++) по направлениям специалитета 40.05.01. «Правовое обеспечение национальной безопасности». С. 8. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles//FGOS%20VO%203%2B%2B/Spec/40.05.01_C_3_08112022.pdf (дата обращения: 01.12.2023).

² См.: Пашков С. В. Патриотизм как национальная духовная идея: нравственное содержание патриотизма в трактовке В. С. Соловьева // Психология и педагогика

Родину, начиная с малого: любить своих близких, друзей, воздух, пронизанный солнечным светом, яркий восход над Волгой, запах скошенной травы, свою работу, понимать свое влияние словом, делом и мыслями. Прежде чем спрашивать студентов о патриотизме, надо обозначить и показать, что является ценным для тебя. Мы цитируем Е. А. Евтушенко и Р. И. Рождественского, читаем новые статьи нейробиологов, нейрофизиологов и, конечно, судебных медиков, вдохновляемся произведениями П. И. Чайковского и С. В. Рахманинова, мощным звучанием хора Сретенского монастыря...

Здесь важно добавить следующее: «Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию»¹. Наберите в поисковой строке сети Интернет: «Святые отцы о Родине». И получите более 400 000 ответов. Мудрых ответов, исполненных патриотизма. Святитель Григорий Богослов: «Почитать мать – дело святое. Но у всякого своя мать, а общая для всех мать – Родина»². Мы не должны допускать в своей работе хамства, распушенности, вседозволенности и жестокости, нужно всегда стремиться к любви: «ибо Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми, и посылает дождь на праведных и неправедных»³.

Итак, какой образ идеального педагога мы получаем? Это человек, который отлично знает не только свой предмет, но разницу между добром и злом. Это гражданин, который не только почитает традиции и историю своей страны, но и осознает личную ответственность за общее будущее. И, наконец, это творец, который умеет все эти качества обратить на создание чего-то нового и ценного.

социального воспитания: матер. III Всерос. науч.-практич. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. Кострома, 3–5 марта 2020 г. / под ред. А. Г. Кирпичника, А. Г. Самохваловой. Кострома, 2020. С. 95–101.

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «Гарант» (дата обращения: 01.12.2023).

² Вера православная. Мудрость духовная. URL: https://verapravoslavnaya.ru/?Svyatye_otcy_o_patriotizme (дата обращения: 01.12.2023).

³ Евангелие от Матфея. Гл. 5, стих 45. URL: <https://ekzeget.ru/bible/evangelie-ot-matfea/glava-5/stih-45/> (дата обращения: 01.12.2023).

Что такое малая родина?
Это место, где нас воспитывали
Стены улиц, деревья во двореке,
Фонари вдоль дорог,
Родители.

Это место, где мы не ведали,
Что есть что-то, куда огромнее,
Чем асфальт под фигуркой Ленина,
У театра с большими колоннами.

Это место, где летом Волгою
Пахнет в воздухе, где с надеждою,
Ждешь отмены уроков с морозами
И, дождавшись, гуляешь в заснеженных
Переулках, где воздух колючий,
Мимо школы – чтоб вас не увидели,
И с тобою твой друг – самый лучший,
И на ужин ждут дома родители.

Екатерина Лукьянова (Новикова)

Пырков И. В.

*д.ф.н., профессор, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

КРЫЛЬЦО И КОЛЫБЕЛЬ. ОБЛОМОВЩИНА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН НА ФОНЕ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ

Зададим самый тривиальный вопрос: в нашей не только литературе, но и культуре – что такое Обломовщина? И попробуем вместе ответить на него, учитывая нерядоположные вызовы сегодняшнего дня, в том числе и крайние проявления нетерпимости – экстремизм и прочий социальный негатив.

Критик А. Дружинин говорил: «Обломовщина относительно вседневной жизни то же, что, относительно политической жизни, консерватизм... она, в слишком обширном развитии, вещь нестерпимая, но к свободному и умеренному ее проявлению не за что относиться с враждою»¹.

«Не за что относиться с враждою» – вот, пожалуй, характеристика, до сего дня остающаяся наиболее лояльной к обломовщине, к ее философии и генезису, к ее национальной укорененности. Сегодняшняя интерпретация этого уникального социокультурного явления, опирающаяся и на богатый опыт рецепции в литературной критике XIX–XX вв., и на внушительный корпус собственно литературоведческих разысканий, посвященных гончаровскому роману (в XX и XXI вв. таковых насчитывается, по данным официального сайта Группы по подготовке академического полного собрания сочинений и писем И. А. Гончарова Института русской литературы Российской академии наук, около 850 только на русском языке)², не выходит, при всем вариативном разнообразии подходов к проблеме, за условную парадигму «Добролюбов – Дружинин». «Лень», «апатия», «сон души и разума», «бездействие», «близкая к умиранию статичность», «не предполагающая духовных вертикалей линейность», «застарелое младенчество» –

¹ Дружинин А. В. «Обломов». Роман И. А. Гончарова // Роман И. А. Гончарова «Обломов» в русской критике: сб. ст. / сост., авт. вступ. ст. и коммент. М. В. Отрадин. Л., 1991. С. 122.

² См.: И. А. Гончаров // Официальный сайт группы по подготовке академического собрания сочинений и писем И. А. Гончарова Института русской литературы. URL: <http://www.goncharov.spb.ru> (дата обращения: 14.11.2023).

такие или околоположные свойства видят сегодняшние комментаторы в обломовщине.

Но представим такую сцену из гончаровского романа. Отец Обломова подходит к крыльцу, сработанному когда-то в доисторические, «барельефные», как бы сказал М. М. Бахтин, времена плотником Лукой. И, отмечая, что оно «совсем расшаталось», принимается «качать ногами крыльцо, как колыбель». Крыльцо как колыбель – замечательное, ментальное, мы бы сказали, сопоставление!

Если исходить из концептуального для И. А. Гончарова понятия «архитектоника», то становится почти отчетливо видно, как живое крыльцо, будучи, конечно, композиционной деталью, придает всему «Сну...» идею рождения, солнечного начинания жизни. Читатель пробегает глазами по солнечным тропинкам «Сна...», спускается к знаменитому символическому оврагу, заглядывает в дома обломовцев и прислушивается к их речам. Перед ним проходят чередой не дни уже, а годы и века обломовского бытоисчисления, складывается в единое целое традиция, формируется уклад и все прочее, что пренебрежительно называем мы архаикой, к чему примасиваем этикетку патриархальности. А крыльцо-то все качается, а колыбель-то все следует своему исконному – живородному – ритму. Благодаря авторскому сопоставлению крыльца и колыбели вся картина «Сна...» становится духовно динамической, получает глубокий морально-нравственный подтекст, включается в диалог с читателем, осознает свою художественную незаменимость во всем романе. Отправной точкой данного процесса становится ритм, несущий тексту мысль, становящийся интеллектуальным фундаментом художественного целого.

Мы часто спрашиваем себя сегодня: какие исконные, традиционные ценности есть у нас в запасе? Что мы можем противопоставить примитивной культуре потребления? Какой образ в нашей культуре-литературе противостоит насилию и ментальной агрессивности? Крыльцо и колыбель – не один ли из возможных и актуальнейших ответов?

В сущности, сегодняшнее понимание стихии обломовщины, этого удивительно глубинного явления, все более, к сожалению, схематизируется. Главная цель «уроков по “Обломову”», при некоторых вариациях, сводится к тому, чтобы выстроить следующую, как модно сейчас в педагогике говорить, диаманту, где первая и последняя оценка-суждение противоположны по значению: «Рождение, детство – любопытный, наблюдательный – растет, учится, развива-

ется – еда, сон, тишина, покой – мечтает, лежит, засыпает – обрюзгший, больной – смерть». Не пора ли изменить вектор взгляда? Как спросил бы, возможно, сам Илья Ильич: «А где же поэзия?» И где же тут «золотая рамка жизни»?

Обломовщина не статична, поскольку основана на «круге жизненного цикла», на восходящем и заходящем солнце, на смене времен года, на повторяющемся из года в год календарном обряде. (Обратим внимание на то, как Илья Ильич, неся в сердце идеал Обломовки и, следовательно, обломовщины, мгновенно реагирует на смешение календарно-обрядовых ориентиров в письме от плута-старосты: «тут и Иванов день, и засуха...»¹

Илья Ильич Обломов пытается жить по собственному, обломовскому, времяисчислению, хотя и терпит в итоге поражение от главного своего противника в романе – реального времени. Но сражение, которое ведет Обломов за каждый час и за каждую минуту, не позволяет упрекать его в «лени», «праздномыслии», «апатии».

Об этом еще никогда не говорилось в литературе о Гончарове, но обломовщина (не главный герой романа, а именно обломовщина как подвергающееся аскезе социокультурное явление) не может быть возведена в степень мещанства – со всеми ее грехами и недостатками. Более того, обломовщина как неотъемлемая сторона русской дворянской усадьбы враждебна всякому нарождающемуся, только еще собирающемуся пустить корни в русском социальном обществе мещанству; и не потому ли Агафья Пшеницына, осененная светом Обломова и обломовщины, после смерти Ильи Ильича уже не находит себе места в куце и убогом мухояровском бытце. Пшеницына получает новое знание о жизни, она чувствует, что соприкоснулась волей судьбы с чем-то неведомым и непонятным ей, но глубоко прекрасным. Она теперь не станет слушать никаких пустопорожних рассуждений и только усмехнется в ответ. Первоидея обломовщины ведь не столько в том, чтобы жить за счет других, барствовать и сибаритствовать, быть властителем дивана, сколько в упорном отстаивании обломовцами, этими осколками – сколками – древних родов, своего родового права на несогласие с действительностью. Обломовщина – это стагнация, антипод движению? Может быть, но в том смысле, что меняется мир относительно Обломова и обломовщины, а не обломовщина относитель-

¹ *Гончаров И. А.* Полн. собр. соч. и писем: в 20 т. / редкол.: В. А. Котельников, Е. А. Краснощекова, Т. И. Орнатская (зам. гл. ред.) и др.; подгот. текста и сост. примеч. А. Ю. Балакина, А. Г. Гродецкой, С. Н. Гуськова и др. СПб., 1997. Т. 4. С. 35.

но мира. Илья Ильич всегда остается собой и только собой – спорит ли с Захаром о куске исчезнувшего сыра или произносит свой знаменитый монолог о человечности: «Человека, человека дайте мне!.. Любите его!»¹ Но что позволяет Обломову всегда оставаться собой? Быть неподвижным – то есть нравственно неизменным. Что дает ему смелости отвесить хлесткую пощечину проходимцу, вступаясь за честь любимого человека? (Это единственная в романе пощечина и вообще единственный акт применения силы). «Голубиное сердце», – ответят Штольц с Ольгой. Хорошо. А откуда взялось оно, чем воспиталось? Разве же не фамильной памятью, родом, родительским примером, всей обстановкой обломовской, начиная с детства, жизни? Разве не самым крыльцом ее, не самой ее *колыбелью? Колыбелью, задающей жизненный ритм на века*. А потому обломовщина, как явление динамичное, основанное на повторяемости, подкрепленное родовыми фамильными портретами и родовыми устоями, по сути своей восходит к ритму. Не к природному ритму календарной повторяемости, хотелось бы уточнить, не только к нему. А в первую очередь к ритму, определяющему смысл и дух бытия обитателей Обломовки, а значит – и самого главного героя. К ритму, организующему духовное и идейное, мировоззренчески-философское движение романа.

Жар-птица-сказка, о которой мечтал в детстве Илюшенька, жар-слово наших русских сказов и песен, молочные реки и кисельные берега, и облачко в синем небе, и ветерок в окне, и березовая роща – все это заложено в проекте обломовщины генетически, как заложен в нем и план возвращения. Такого возвращения, когда человек, не сходя с места, становится другим, осознает, прозревает что-то самое главное. «Да ты поэт, Илья!» – восклицает Штольц². А Илья Ильич отвечает: «Да, поэт в жизни. Потому что жизнь есть поэзия»³. Обломовщина – это и есть поэзия действительности, о которой говорил еще В. Г. Белинский относительно А. С. Пушкина. «Поэзия его... вся проникнута насквозь действительностью; она не кладет на лицо жизни белил и румян, но показывает ее в ее естественной, истинной красоте; в поэзии Пушкина есть небо, но им всегда проникнута земля»⁴.

¹ Гончаров И. А. Полн. собр. соч. и писем. Т. 4. С. 28.

² Там же. С. 177.

³ Там же. С. 178.

⁴ Белинский В. Г. Статьи о Пушкине. Статья пятая // В. Г. Белинский. Полн. собр. соч.: в 13 т. М.: АН СССР / текст подгот. и коммент. сост. В. С. Спиридонов; ред. Д. Д. Благой. М., 1955. Т. 7. С. 339.

Обломовщина как поэзия действительности – вот откуда и голубиная душа, и березовая роща, и память сердечная. Вот откуда слезы, когда снится Обломову давно умершая мать. Вот откуда мужество защитить честь любимого человека. Вот откуда широта сердца Ильи Ильича, когда он становится отцом и не разделяет детей на «своих» и «чужих». Вот откуда внимание Божественной музыке. Вот откуда уменьшенный земной шар в его руке. Вот откуда отсвет, бросаемый солнцем Обломова на Пшеницыну. Вот отчего Захар говорит, сокрушаясь об умершем барине: «На радость людям жил»¹. Вот почему возникает имя Александра Сергеевича Пушкина на излете романа². И вот почему Обломов «сиял», возвращаясь домой³. Не в том конкретном эпизоде, а вообще – возвращаясь, то есть закрывая глаза. К любви и родству – вот главная динамическая направленность обломовщины, передающаяся и роману, и творчеству И. А. Гончарова в целом.

Передающаяся нашей исконной культуре. И во многом, может быть, спасительная для нас с вами. Принципиальное ненасилие, свобода выбора, воля слова и духа, красота, добро, чадолюбие, я-самобытность и независимость – все это обломовщина и восходящие к ней социокультурные проекции. Чтобы узнать, кто мы, чтобы понять, кто мы – мы вполне можем обратиться к феномену обломовщины. Только на новом уровне, с учетом мгновенно меняющегося мира. И тогда, возможно, титульное свойство гончаровского героя-архетипа откроет для нас свои новые грани, поможет нам ответить на ключевые бытийные вопросы, станет своего рода щитом, оберегающим наши традиции и нашу культуру.

¹ Гончаров И. А. Полн. собр. соч. и писем. Т. 4. С. 492.

² См.: Там же. Т. 4. С. 479.

³ См.: Там же. Т. 4. С. 288.

Синицына Ю. И.

*начальник отдела, Поволжский институт управления –
филиал РАНХиГС, г. Саратов*

РОЛЬ МИЛОСЕРДИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Прошел год с момента принятия Президентом РФ В. В. Путиным Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹.

В указе отмечается, что традиционные ценности нашли проявление в духовном развитии многонационального народа России. Одной из основных ценностей в российской культуре и традициях является милосердие.

Оно имеет глубокие корни в православной вере и исторически сложившиеся обычаи. В православной христианской традиции милосердие рассматривается как проявление божественной любви и сострадания к ближнему.

Российская литература и искусство также акцентируют внимание на милосердии как важной духовно-нравственной ценности. Произведения великих русских писателей, таких как Фёдор Достоевский, Лев Толстой, Антон Чехов, часто затрагивают темы сострадания, прощения и сопереживания.

В русской культуре также существуют различные обычаи, связанные с милосердием, например помощь нуждающимся, благотворительность и поддержка тех, кто находится в беде.

В сложные времена мы часто видим, какие качества и характеристики истинно определяют людей. Некоторые проявляют удивительную выдержку, мужество и сострадание, в то время как другие могут показать эгоизм, жадность или недостаток сочувствия. Сложные времена могут быть испытанием, которое помогает выявить истинную сущность каждого человека. В ходе специальной военной операции и связанной с ней частичной мобилизации особенно ярко проявились милосердие, солидарность и духоподъемность россиян, которые по зову сердца по всей стране развернули общественное движение в поддержку героев, вставших на защиту Отечества.

¹ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 02.12.2023).

Можно провести параллель с «Эрой милосердия» братьев Вайнеров, где говорится о том, как в тяжелые послевоенные годы общество старалось консолидироваться, чтобы противостоять деструктивным элементам. В романе герои решали фундаментальные вопросы бытия: о чести, совести, правосудии и милосердии.

Милосердие играет значительную роль в формировании российской духовности и нравственности и остается важной ценностью в современном обществе.

С нашей точки зрения, роль милосердия в профилактике деструктивного идеологического воздействия в Российской Федерации является крайне важной и актуальной. В современном мире, где идеологии экстремизма и радикализации могут проникнуть в различные сферы общественной жизни, проявление милосердия и сострадания играет решающую роль в предотвращении их распространения.

Милосердие, как проявление человеческой доброты и сострадания, способствует формированию толерантного и уважительного отношения к различным культурам, религиям и убеждениям. Это позволяет создать атмосферу взаимопонимания и уважения, которая исключает проникновение деструктивных идеологий, основанных на ненависти и пренебрежении к другим.

Путем активного распространения милосердия и доброты в обществе возможно создать прочный иммунитет против идеологий, стремящихся разжигать конфликты и разделять людей на «своих» и «чужих». Поддержка уязвимых и нуждающихся, а также содействие развитию межличностного доверия и солидарности позволит снизить влияние деструктивных убеждений и решительно повысит степень защиты общества от деструктивных идеологий.

Кроме того, милосердие играет важную роль в преодолении социальных и экономических неравенств, которые являются плодотворной почвой для проникновения деструктивных идеологий. Поощрение заботы о ближних, содействие формированию социальной справедливости и солидарности способствует укреплению общества и его защите от негативного идеологического воздействия.

Таким образом, милосердие играет важную роль в профилактике деструктивного идеологического воздействия в Российской Федерации, основанной на принципах толерантности, взаимопонимания и заботы о ближних. Поддержка милосердия и сострадания должна стать важным элементом государственной политики и общественной инициативы, направленной на укрепление духовных ценностей и защиту общества от деструктивных идеологий.

Стрельцова Е. В.

*к.ю.н., доцент, ФГБОУ ВО «Саратовская государственная
юридическая академия», г. Саратов*

МЕТОДЫ ПРОПАГАНДЫ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

Основой идейно-воспитательной работы по формированию и укреплению традиционных ценностей¹ среди населения является создание мировоззренческой позиции. Эффективное решение этой задачи зависит от ряда факторов, в том числе от знания и понимания пропагандистом особенностей восприятия человеком знаний (информации извне), понимания и осмысления механизмов превращения этих знаний в убеждения и формирование мировоззрения.

Пропаганда традиционных ценностей может осуществляться разными методами: это не только изменение внешних форм деятельности пропагандиста, но и соответствующие перемены в восприятии и усвоении идей воспринимающими информацию – словесными, наглядными и практическими методами. Подобное деление весьма условно, поскольку «эффективность пропаганды может быть обеспечена сочетанием слова, чувственного образа и практического опыта»². Действительно, слово (рациональное воздействие) передает знание и мобилизует мышление человека; создаваемый образ активизирует представления и чувства (воздействие на эмоциональную сферу); практическая деятельность (опыт), подтверждая знания и представления, формирует необходимые качества личности: убежденность в правоте усваиваемых идей, готовность отстаивать их и т.д. (воздействие на волевую сферу).

Словесным методам в пропаганде отводится ведущая роль. К ним относятся: методы устного изложения материала пропагандистом (рассказ, лекция) и методы взаимного устного обмена мнениями (собеседование и семинар).

Рассказ в пропаганде традиционных ценностей можно определить как сюжетное повествование об общественных событиях

¹ См.: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 03.12.2023).

² *Бадмаев Б. Ц.* Элементы психологии и педагогики в партийной пропаганде. М.: Политиздат, 1973. С. 98.

(и их оценка), отличающееся, с одной стороны, популярностью, с другой – достаточной научной глубиной. В пропаганде традиционных ценностей основной целью рассказа является формирование у слушателей четкого представления об изучаемом явлении и понимания лежащей в его основе социально-психологической закономерности. Рассказ рассчитан на слушателей, которые вследствие недостаточного опыта еще не овладели приемами абстрактного мышления и нуждаются в раскрытии теоретических вопросов. Исходя из этого, к рассказу должны предъявляться следующие требования: 1) живописность и наглядность (образность) повествования, поскольку основная цель рассказа – создание нужного представления о явлении, событии, процессе; 2) эмоциональность, которая выражает гражданскую позицию самого пропагандиста, его собственное отношение к излагаемому материалу, его мировоззрение; 3) доступность в изложении сложных теоретических вопросов; 4) рассказ должен подводить слушателей к самостоятельным выводам, развивать творческое мышление, способность к самостоятельному анализу.

В отличие от рассказа *лекционная пропаганда* оперирует отвлеченными научными понятиями и обращается к логическому мышлению, а не к представлениям слушателей, т.к. они уже владеют основными понятиями. Лекция в пропаганде традиционных ценностей имеет специфические особенности, отличающие ее от иных видов лекций: 1) компактность, целеустремленность, свобода от второстепенных деталей, т.е. передаваемая информация должна быть неизвестной большинству слушателей (редко встречается в периодической печати, популярной и учебной литературе, транслироваться в СМИ); 2) структура лекции композиционно строится так, чтобы выделялась главная проблема – формируемая идея, ценность, ее возможные и действительные пути решения.

Беседа (собеседование) и *семинар* – диалогические методы пропаганды, направленные на то, чтобы слушатель осмыслил материал, прослушанный на лекции, самостоятельно прочитанный или услышанный, научился пользоваться знаниями на практике, превратил их в личные убеждения. Данные методы пропаганды дают возможность вовлечь слушателей в активную мыслительную работу, позволяют мобилизовать знания каждого на решение умственных задач. Психологической предпосылкой в достижении поставленных в пропаганде целей является постановка вопросов перед слушателями, направленных на активизацию мыслительной деятельности, желания высказаться. Вопросы могут выполнять репро-

дуктивно-мнемическую функцию, т.е. слушатели что-то вспоминают, а потом воспроизводят: «Что такое гуманизм?» и т.п. Постановка вопросов подобного типа оправдана для уточнения высказываний слушателей, если возникает сомнение в правильности понимания того, о чем идет речь. Наиболее актуальными в пропаганде традиционных ценностей являются вопросы, рассчитанные на репродуктивное мышление, когда слушатели побуждаются к решению умственных задач, требующих привычных форм рассуждения на основе имеющихся знаний. Например, слушатели могут по таблице сравнить темпы прироста населения по субъектам РФ в разные годы и определить тенденцию дальнейшего прироста. Третий тип вопросов – вопросы продуктивно-познавательного характера, побуждающие слушателей к продуктивному мышлению, к решению умственных задач, предполагающих приобретение новых знаний. Подобными вопросами пропагандист побуждает слушателей делать принципиально новые для них обобщения, приходиться к новым выводам на основе известного материала. К вопросам третьего типа относятся: 1) вопросы, требующие объяснения смысла тех или иных высказываний или положений; 2) вопросы, направленные на выявление причинно-следственных связей между предметами, явлениями и событиями; 3) вопросы, рассчитанные на выявление сходства и различия в предметах и явлениях и выяснение их сущности; 4) вопросы, требующие доказательства, обоснования того или иного теоретического положения.

Усвоение теории становится возможным благодаря наглядному представлению той реальности, которая в ней отражена, поэтому в пропаганде традиционных ценностей особое значение приобретают наглядные методы пропагандистского воздействия. Психологическая сущность наглядности в пропаганде традиционных ценностей заключается «в чувственном восприятии объекта изучения и формировании на его основе представлений в виде конкретно-наглядных образов¹, а мышление, опосредованное чувственным восприятием, направлено на познание внутренних связей явлений, отражает действительность в форме абстракций, выделяя главное, существенное в предмете.

Наглядность в пропаганде традиционных ценностей можно рассматривать с разных сторон. С точки зрения средств воздействия принято различать предметную (натуральные предметы

¹ См.: Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2006. С. 235.

или их макеты, рисунки, фотографии, графики, таблицы и прочее) и словесно-образную (исторические документы, факты, примеры из жизни, художественные образы). При этом предметная наглядность непосредственно воздействует на органы чувств, а словесно-образная делает наглядно представляемыми новые понятия, мысли, идеи, сообщаемые пропагандистом. Основные требования к использованию наглядных средств в формировании традиционных ценностей и в профилактике деструктивной идеологии: 1) они должны подчинить демонстрацию наглядных средств интересам убедительности и доходчивости словесной информации, определенной идее; 2) сочетать чувственное восприятие наглядного материала с углубленной мыслительной работой слушателей; 3) обеспечить психологическое соответствие демонстрируемого материала характеру обсуждаемого явления. При соблюдении этих требований наглядные средства получают достаточную смысловую нагрузку и будут эффективно влиять на результат пропаганды. Таким образом, дидактические требования к применению в пропаганде средств наглядности являются и психологическими условиями их действенности.

Сам процесс пропаганды традиционных ценностей, будучи со стороны слушателей познавательным процессом, должен в силу этого включать не только чувственное познание и абстрактное мышление, но и *практику*. Этому этапу в процессе познания соответствуют свои специфические методы, исходящие из принципа связи пропаганды с жизнью. Их целесообразно разделить на три группы: 1) *практические методы*, предвосхищающие теоретические объяснения пропагандиста, применяющиеся в тех случаях, когда характер обсуждаемой проблемы позволяет слушателям познакомиться с теми жизненными явлениями, которые подвергаются теоретическому анализу и обобщению, а сам слушатель получает возможность сопоставить теорию с имеющимися представлениями, убедиться в правильности своих наблюдений и выводов (практика как источник знания); 2) *практические методы*, сопутствующие теоретическому объяснению, для подтверждения теоретических положений (или для опровержения антинаучных взглядов), предоставляющие возможность пропагандисту выдавать слушателям практические задания, подтверждающие истинность теоретических положений (практика выступает как критерий истины); 3) *практические методы*, закрепляющие усвоение теории и направленные на применение теории в общественной жизни, имеющие основной целью прочное закрепление теоретических

знаний как орудия практического преобразования (практика как преобразование действительности на основе теории). В психологическом плане применение практических методов предполагает, что у слушателя в процессе пропаганды традиционных ценностей утверждается или изменяется привычный взгляд на окружающий мир, появляется на этой основе новое отношение к действительности, возникает ярко выраженная потребность преобразующей деятельности в соответствии с приобретенными научными воззрениями, происходит определенная перестройка духовного мира личности.

Таким образом, все рассмотренные методы пропаганды традиционных ценностей направлены на мыслительную деятельность слушателя, активизируют представления и чувства, формируют необходимые для противостояния деструктивной идеологии качества личности и могут применяться для профилактики негативных явлений в обществе.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ОБЩЕРОССИЙСКИЕ ТРАДИЦИОННЫЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ:
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
В РАСПРОСТРАНЕНИИ
ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ**

*Сборник докладов по материалам круглого стола
(Саратов, 12 декабря 2023 г.)*

Редакторы, корректоры *Н. С. Добротворская, Т. А. Поршакова,
Е. А. Фешина, М. П. Яковлева*

Компьютерная верстка, дизайн обложки – *Е. А. Янина*

Подписано в печать 20.12.2023. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура Cambria. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,26. Уч.-изд. л. 2,7. Тираж 22 экз.

Отпечатано в типографии ООО «Амирит»
410004, г. Саратов, ул. им. Н. Г. Чернышевского, 88, лит. У.